

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово  
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
(О.С.Алексеева)

*[Handwritten signature]*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ с.Суслово

*[Handwritten signature]*  
(Н.Б.Егоров)  
Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.



**Адаптированная рабочая программа  
по изобразительному искусству для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)  
для 3 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Составила учитель**

**Вежнина Юлия Николаевна**

**РАССМОТREНО**

на заседании ШМО учителей начальных  
классов МБОУ СОШ с.Суслово  
Протокол № 1 от «25 » августа 2020г.  
Руководитель ШМО *[Handwritten signature]* (Ю.Н.Вежнина)

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); М.И. Неменский и др. Изобразительное искусство . Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта М.И.Неменского, «Просвещение», 2016 год., который включает следующий учебник:

М.И.Неменский , Учебник для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» 3 класс . - М.: «Просвещение», 2018 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;

- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **1 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучающихся являются:

*в ценностно-эстетической сфере* - эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

*познавательной (когнитивной) сфере* - способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*трудовой сфере* - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

- Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

**Ученик научится:**

- планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов

**Ученик получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### **Познавательные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета;
- общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы;
- обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства
- высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;
- проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям.

- **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- создавать средствами живописи образ человека: передавать на плоскости пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика;
- характеризовать художественные образы, представленные в произведениях искусства; различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- называть ведущие музеи России и художественные музеи своего региона;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать эстетическую оценку произведениям художественной культуры, предметам быта, архитектурным постройкам;
- видеть проявления художественной культуры вокруг;

- изображать архитектуру родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;

## **2. Основное содержание учебного предмета**

**ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС .**

**Искусство в твоем доме.**

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

**Искусство на улицах твоего города.**

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари.

Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

**Художник и зрелище.**

Художник в цирке.

Художник в театре.

Театр кукол.

Маски.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

**Художник и музей.**

Музей в жизни города.

Картина — особый мир. Картина – пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

### **3. Календарно-тематическое планирование**

#### **3 класс**

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
1.	05.09		Мастера Изображения. Постройки и Украшения. Инструктаж по ТБ.	
2.	12.09		Художественные материалы.	
<b>Искусство в твоём доме. (7ч)</b>				
3.	19.09		Твои игрушки.	
4.	26.09		Посуда у тебя дома.	
5.	03.10		Обои и шторы у тебя дома.	
6.	10.10		Мамин платок.	
7.	17.10		Твои книжки.	
8.	24.10		Открытки.	
9.	07.11		Труд художника для твоего дома.	
<b>Искусство на улицах твоего города.(7ч)</b>				
10.	14.11		Памятники архитектуры.	
11.	21.11		Парки, скверы, бульвары.	
12.	28.11		Ажурные ограды.	
13.	05.12		Волшебные фонари.	
14.	12.12		Витрины.	
15.	19.12		Удивительный транспорт.	
16.	26.12		Труд художника на улицах твоего города. Тест за 1 полугодие.	Приложение
<b>Художник и зрелище.(7ч)</b>				
17.	16.01		Художник в цирке.	
18.	23.01		Художник в театре.	
19.	30.01		Театр кукол.	
20.	06.02		Маска.	

21.	13.02		Афиша и плакат.	
22.	20.02		Праздник в городе.	
23.	27.02		Школьный карнавал.	

**Художник и музей.(11ч)**

24.	06.03		Музей в жизни города.	
25.	13.03		Картина – особый мир.	
26.	20.03		Музей искусства.	
27.	03.04		Картина-пейзаж.	
28.	10.04		Картина-портрет.	
29.	17.04		Картина-натюрморт.	
30.	24.04		Картины исторические и бытовые.	
31.	08.05		Скульптура в музее и на улице.	
32.	15.05		Художественная выставка.	
33.	18.05		Художественная выставка.	
34.	22.05		Каждый человек – художник! Тест за 2 полугодие.	Приложение
35.	29.05		Скоро лето!	